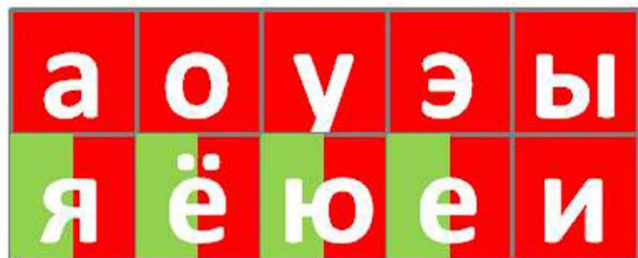


**Подсказка  
для детей и родителей**

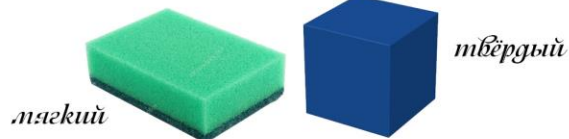
**ГЛАСНЫЕ звуки** - при произношении не встречаются преград и спокойно «поются».

Гласные звуки образуют слог: **И-ВА, МА-ШИ-НА**



**СОГЛАСНЫЕ звуки** - при произношении встречаются преграду: губы, зубы, язык, Произносятся с шумом

Согласные могут быть  
**ТВЕРДЫМИ** и **МЯГКИМИ**, **ЗВОНКИМИ** и **ГЛУХИМИ**



Буклет для родителей

**«Звуковой анализ»  
или  
«Как правильно делать  
домашние задания  
от логопеда»**



Учитель-логопед: Мотькина Ольга Сергеевна

**Фонематический слух** - это умение слышать и различать звуки речи.

Без фонематического слуха речь не будет полноценной, дети будут путать близкие по звучанию звуки (п-б, д-т, с-з, ш-ж и тд), что в последствии может отразиться на их письме.

Фонематический слух можно тренировать. Задания на выделение первого звука, узнавание слов на заданный звук, договаривание можно выполнять уже с 4-х лет.

После 5 лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются **необходимыми предпосылками обучения грамоте**.

Если выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа необходимо обучать специально. В возрасте от 5 до 6 лет ребёнок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове - начало, середина, конец слова, но и позиционным звуковым анализом.

Устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове, можно помочь своему ребёнку сделать первые шаги в осознании **звуковой культуры слов**, и тем самым облегчить его обучение в школе в будущем.

### Звуковой анализ слов (способ действия - алгоритм)

1. Произнести слово и послушать себя.
2. Выделить звуки в слове (сссссок, кошшшка, суПТ).
3. Выделить первый звук, определить гласный он или согласный, обозначить его условным значком. Если звук согласный, дать ему характеристику: звонкий - глухой, твёрдый - мягкий.
4. Выделить второй звук ... (шаг 3, и так с каждым звуком слова).
5. Выложить схему (звуковую модель) слова на столе или зарисовать в тетради. Например:

**ЗИМА**    ●   ●   ●   ●  
первый звук [з'] - согласный, звонкий, мягкий;  
второй звук [и] - гласный;  
третий звук [м] - согласный, звонкий, твёрдый;  
четвёртый звук [а] - гласный